



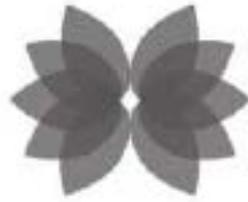
100% ONLINE Y GRATUITO

Curso inicial de biodescodificación

SEGUNDO BLOQUE DE CLASES



GRUPO CUERPO MENTE ALMA
plataforma de servicios holísticos



GRUPO CUERPO MENTE ALMA
plataforma de servicios holísticos

Segundo bloque de clases

www.campusgcma.com/tienda

actividades@grupocuerpomentealma.com

0810-4444-810

+54 9 3476 553363

METAGRAFIA

Método de integración
del contenido inconsciente



TRASCENDER

Método de abordaje experiencial.
Del rechazo a la aceptación.



Reconocer

y el origen de la historia familiar
PSICOGENEALOGIA

Self-Reset
AUTO-BIODESCODIFICACIÓN



Biodescodificación
cuerpo mente alma



RENACER

Conocer nuestra historia
para elegir nuestro futuro



medicina
CUERPO MENTE ALMA
Dr. Yvonne Guevara



CAMPUS Y OFICINA GCMA

CAPÍTULO 1

INFLUENCIA DEL FACTOR TRANSGENERACIONAL Y LA PSICOGENEALOGÍA EN NUESTRA SALUD

Introducción al factor transgeneracional en la generación de los síntomas: campos morfogenéticos

El bioquímico británico Rupert Sheldrake postuló la hipótesis más revolucionaria de la biología contemporánea y la llamó: teoría de los *campos morfogenéticos*, publicada por primera vez en el año 1981.

Según lo que el científico explica, las mentes de todos los individuos de una especie (incluido el hombre) se encuentran unidas y formando parte de un mismo campo mental planetario. Ese campo mental, al que denominó morfogenético, afectaría a las mentes de los individuos y las mentes de estos también afectarían al campo.

La teoría de Sheldrake sostiene que la mente no es tan sólo la actividad del cerebro, sino que éste es el sustento físico a través del cual se puede manifestar la mente¹.

“Cada especie animal, vegetal o mineral posee una memoria colectiva a la que contribuyen todos los miembros de la especie y a la cual conforman”, afirma Sheldrake. De este modo si un individuo de una especie animal aprende una nueva habilidad, les será más fácil aprenderla a todos los individuos de dicha especie, porque la habilidad “resuena” en cada uno, sin importar la distancia a la que se encuentre. Y cuantos más individuos la aprendan, tanto más fácil y rápido les resultará al resto.

¹ En los diferentes Diplomados de Grupo Cuerpo Mente Alma con certificación avalada, profundizamos mucho más en las bases científicas que sustentan este concepto e interrelación entre “energía”, pensamientos y actividad física neuronal/cerebral.

Uno de los ejemplos que expone Sheldrake es el de los famosos monos de la isla de Koshima, en aguas de Japón. Un grupo de científicos alimentaba a estos monos con batatas sin lavar. Una hembra que respondía al nombre de Imo, descubrió que lavando la batata en el mar, además de perder la piel la molesta arenilla, éstas tenían mejor sabor.

Pronto todos los monos de la isla de Koshima aprendieron el truco. Pero, y esto es lo extraño, todos los monos del continente comenzaron a lavar sus batatas, y ello a pesar de haberse evitado el contacto de los monos de Koshima con los del resto del país.

¿Cómo podríamos explicar cómo es este campo? Imaginémoslo de la siguiente forma: es un campo de información plano en el que cada nueva información registrada o aprendizaje adquirido genera una pequeña arruga en el mismo, y luego, debido a que todos los ejemplares están unidos al mismo campo, esta arruga/información resuena inmediatamente en los ejemplares de la misma especie animal, vegetal o mineral en cuestión introduciendo esta nueva información de forma inmediata en este otro ejemplar sin importar la distancia física o temporal que los separe, porque una vez generada esta arruga, ya no se vuelve a borrar.

Esta arruga puede ir acentuándose cada vez más según otros especímenes vayan agregando información nueva respecto a esa situación y de generarse otro tipo de información diferente, se generará una arruga distinta que volverá a resonar en los demás individuos.

Esta teoría demuestra una vez más los conceptos del Microscopio de la estructura Universal (MEU) que vemos en nuestros Diplomados avalados (y puedes estar ampliando información por tu cuenta en diversa bibliografía bajo ese nombre) y a su vez se basa en la descripción del Universo fractal. Somos parte de algo igual pero más grande a lo que estamos conectados y es mediante esto “más grande” que estamos interrelacionadas las partes más pequeñas entre nosotras, a la vez que estamos ordenadas en coherencia y con una finalidad.

La transmisión intergeneracional ocurriría a nivel físico través de mecanismos genéticos (influenciados por la epigenética²) y a nivel energético, entre otras cosas, a través de los campos mórficos y desdoblamiento del tiempo, concepto que ya hemos mencionado en la clase anterior. Esta combinación da como resultado una memoria común compartida por todos los miembros del clan, hayan o no convivido en las mismas coordenadas espaciotemporales.

Esto explica porque los secretos y lo “no dicho” de una generación, ejercen ese tremendo efecto tóxico en las siguientes generando patrones de conducta y hasta enfermedades físicas expresadas por un miembro del clan como compensación de la vivencia de un miembro contemporáneo o anterior.

Factor transgeneracional y psicogenealogía

¿Cómo se transmite las memorias de vivencias y “supervivencias” de individuo a individuo y de generación a generación? ¿Qué determina nuestras tendencias emocionales y a determinadas enfermedades que compartimos con otros miembros del clan familiar?

Si bien hay mecanismos que tienen que ver con lo genético y lo bioquímico respecto a la transmisión de las informaciones y memorias entre las generaciones, éstos exceden a los fines de este curso gratuito y se reservan para quienes realizan formaciones más avanzadas en el tema, como por ejemplo, nuestros Diplomados con certificación avalada en estas temáticas. También sabemos, por otro lado, que las células son afectadas por estímulos de energía ondulante a través de receptores específicos para tal fin, pero preferimos invitar al lector a que busque su propia información al respecto para no desviarnos del objetivo principal y concreto de este curso.

²Este concepto también es ampliado, explicado y profundizado en nuestros Diplomados en Medicina cuerpo mente alma y Biodescodificación y en el de Biodescodificación Cuerpo Mente Alma, pero probablemente puedas encontrar abundando bibliografía por tu cuenta para poder conocer más al respecto si es que te interesa este apasionante tema.

Estaremos viendo ahora, en este curso gratuito, algunos mecanismos generales que muestran el cómo se genera la transmisión de informaciones de generación en generación y el modo en que terminan generando las enfermedades físicas y emocionales.

Los animales tienen un sexto sentido, el llamado instinto animal. Hasta no hace mucho, era imposible explicar cómo pueden diferenciar lo que tienen que hacer, cómo comportarse, qué comer, etc. En el comportamiento de una colmena, de las hormigas o de los animales como perros o gatos ¿de dónde viene ese patrón de comportamiento?, ¿cómo es posible que un animal interactúe con su entorno, que su biología le diga cómo responder ante un fuego, dónde están los peligros, cómo diferenciar unas plantas de las otras, cuándo o cuáles debe comer, cómo cazar? Toda una variedad de actitudes y comportamientos que todos ellos tienen de alguna forma programada y estructurada.

De la misma forma que los animales pueden diferenciar una planta, animal o entorno e interactuar por instinto con él, nuestra biología también se especializó en comprender y estructurar los patrones de información emocional y así de esa forma, dar nuevos recursos para poder afrontar los futuros retos a los que nos enfrentamos.

Cómo funciona este proceso es algo que recién ahora se puede explicar. Uno de los científicos que comenzó a poder explicar este proceso fue Rupert Sheldrake y su teoría de los campos mórficos que vimos en apartados anteriores y también ahora lo podemos ver sumando los conceptos de la teoría del desdoblamiento del tiempo de Jean Pierre Garnier Malet que hemos visto en el libro de la clase previa a esta.

Así como sucede con los animales, como veíamos en los párrafos anteriores, lo mismo ocurre con los seres humanos y esto tiene gran influencia sobre nuestra vida, nuestras emociones, decisiones y sobre nuestra salud entre otras cosas.

Veremos más abajo la introducción a conceptos básicos sobre los mecanismos por los cuales se genera la influencia que tienen las creencias, mandatos familiares, las vivencias y experiencias que se han ido acumulando en el clan a través de las generaciones.

ENFOQUE TERAPÉUTICO SISTÉMICO DE LOS SÍNTOMAS DE ADULTOS Y NIÑOS. La influencia de la familia en la generación y remisión de nuestras enfermedades.

Veremos en este apartado algunos conceptos que están muy relacionados a la Psicogenealogía y que es la visión del ser humano como parte de un sistema en el cual tiene una influencia a la vez que es influenciado por éste. Este tipo de visión más ampliada e inclusiva, es fundamental si se quiere hacer un abordaje completo y de raíz de los síntomas que atravesamos.

Este tipo de abordaje adonde se toma al ser humano no de forma aislada sino como parte de su sistema familiar se lo conoce como **abordaje sistémico**, el cual recibió enormes aportes del psicoanalista (entre otros títulos) Bert Hellinger, quien comenzó a llamar a estos sistemas: **Constelaciones Familiares**.

En términos generales, todo sistema es un todo organizado y complejo, un conjunto de elementos en interacción dinámica e interdependencia en el que **el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás** que lo configuran.

Las familias son sistemas y no escapan a las reglas de éstos.

Con este enfoque, se abordan las problemáticas que presenta el consultante tomando en cuenta que el mismo es parte de un sistema familiar y por lo tanto no es posible tratarlo a él sin ver y evaluar **cuál es su rol** dentro de su sistema familiar y cómo este rol está influyendo en la vida “personal” de nuestro consultante.

Bert Hellinger hizo un gran aporte al respecto con el descubrimiento en cuanto a las leyes que rigen a los sistemas familiares además de las leyes de los sistemas en general. Estas leyes que nos sumarán a su vez al abordaje que hacemos desde la Medicina cuerpo mente alma y de la Biodescodificación Cuerpo Mente Alma son:

- Derecho a pertenecer (ningún miembro debe ser excluido).
- Equilibrio entre dar y tomar.

- Respetar el orden de llegada al sistema (quien llega antes tiene prioridad ante los que llegan luego).

Si alguna de estas leyes no son respetadas, el equilibrio en el sistema debe buscarse mediante un mecanismo de homeostasis compensatorio, el cual muchas veces lleva a la manifestación de síntomas tanto en adultos como en niños.

Es por esto que nunca debemos dejar de evaluar este aspecto cuando buscamos encontrar el origen de la enfermedad para luego ayudar al consultante a liberarse del síntoma. Además de tratar al consultante como individuo, debemos considerar y tratar al mismo respecto al lugar y función que ocupa en su sistema familiar.

Lealtad familiar

Se considera que el individuo está inserto en una red de lealtades multi-personales.

La lealtad puede entenderse como la adhesión a ciertas reglas explícitas o encubiertas con la amenaza de expulsión si se trasgrediesen.

Dentro de éste contexto se exige que cada persona cumpla las expectativas y obligaciones del grupo e incluso de los subsistemas configurados.

La dinámica familiar se vuelve más transparente en cuanto se descubre quién está ligado a quién por una lealtad abierta o encubierta y lo que esto significa para las personas así vinculadas.

Esta lealtad se pone en práctica mediante las **delegaciones**, es decir, el rol que explícita o implícitamente el grupo (o ciertas personas del grupo) le asignan a otro de los integrantes.

El individuo prueba su lealtad a la familia mediante el cumplimiento del rol delegado

el cual, si es acorde a las necesidades personales del individuo, cumplirlo genera enormes sentimientos de pertenencia y autoestima.

Por el contrario, si estos roles no están en congruencia con las necesidades personales del individuo es cuando comienzan a generar síntomas. Esto sucede por dos mecanismos diferentes según sea el caso. Estos mecanismos son:

- Por el conflicto interno que genera el no estar cumpliendo con esta delegación (y sintiendo la amenaza o ejecución de la expulsión del sistema).
- Por estar cumpliéndolo en contra de sus deseos y necesidades lo cual también termina generando conflictos tales como para desarrollar síntomas ya sean físicos o emocionales.

Conflicto de lealtades

El individuo en esta situación de tener un rol asignado que no es congruente con sus necesidades personales, se ve obligado a decidir entre ser ***leal a sí mismo*** y enfrentarse a las consecuencias de la expulsión del sistema o a ser ***leal a la familia*** para seguir perteneciendo a la misma y traicionándose de este modo a sí mismo y viviendo una vida impuesta y digitada por alguien más y no determinada por los deseos y decisiones genuinas y personales.

Ambas situaciones tienen sus beneficios y sus perjuicios. Revisando puntualmente los perjuicios, en general vemos que son más imaginarios por estar basados en viejas creencias y mandatos familiares, que reales.

Al revisar estos mandatos y creencias que generaban el miedo a la expulsión muchas veces se genera una gran liberación al ver que ya no son vigentes en la actualidad

y que se puede perfectamente “desafiar” ese rol delegado sin riesgo de ser expulsado del sistema.

Desde la Biodescodificación Cuerpo Mente Alma debemos trabajar con el consultante (y en este curso la idea es que puedas aplicarlo en ti mismo) para que pueda tomar consciencia de estas delegaciones y de que muchos de sus síntomas están basados en estos conflictos de lealtad. Luego de esta toma de consciencia se trabajará sobre los mandatos y creencias familiares que generaban este conflicto para luego poder, finalmente y con las diversas herramientas y ejercicios que tendremos a mano, lograr desinstalar la creencia previa causante del síntoma y cambiarla por una más actualizada y sobre todo basada en la lealtad a nosotros mismos que, finalmente, es una lealtad para el bien del sistema también.

El sólo hecho de tomar consciencia de que muchas de las cosas que nos suceden, suceden porque estamos respondiendo inconscientemente a una “orden” de alguien más y que no es que nos suceden por casualidad o por mala suerte, nos devuelve el poder para decidir sobre nuestra vida y saber que está en nuestras manos el cambio que deseamos que suceda. Somos los arquitectos de nuestro presente y nuestro futuro como hemos visto en la primera clase de este curso gratuito.

¿Qué deberíamos hacer los terapeutas en estas situaciones cuando se trata de síntomas en niños?

El rol de los Consultores en Biodescodificación Cuerpo Mente Alma será hacer notar a estos padres cuál es la dinámica que está operando para que se desarrolle el síntoma del niño. De este modo ya liberamos en gran medida a este niño de la delegación que estaba recibiendo y remitiremos gran parte la intensidad de sus síntomas.

Una vez lograda esta toma de consciencia y aceptación de la realidad, trabajaremos con este padre (o con ambos) con ese conflicto determinado para lograr el cambio de percepción y creencias en el padre y que, al este percibir la situación de modo

diferente, lograr así la total liberación del niño de la necesidad de manifestar el síntoma. Esto sucederá por diferentes mecanismos que se ven en los Diplomados con certificación avalada de Grupo Cuerpo Mente Alma pero que escapan a los fines de este curso gratuito.

CAPÍTULO 2

LA INFLUENCIA DE NUESTRA MADRE EN LA GENERACIÓN DE LOS SÍNTOMAS

Como sabemos, la gran mayoría de los químicos que consumimos (por ejemplo a modo de medicamentos) traspasan tanto la placenta como así también la leche materna y por ese motivo se desaconseja la toma de medicamentos durante el embarazo y la lactancia. Con los químicos liberados en cada emoción sucede lo mismo: estos traspasan las barreras que mencionábamos anteriormente llegando de forma directa al bebé. Una vez allí, generan el mismo efecto que genera en la madre ya que, una vez que estos químicos están en el torrente sanguíneo del bebé, ya pasan a ser “propios” y la emoción o vivencia se comienza a sentir como si realmente la estuviera experimentando ese bebé.

Esto nos lleva a crear patrones de memorias, conductas y respuestas que luego quedarán instalados en el sistema de este bebé como si fuera algo propio, sin poder distinguir que lo que grabó esa experiencia, tal vez fue una vivencia puntual, específica y pasajera de nuestra madre.

Por otro lado, desde la biología podríamos extendernos aún más atrás en el tiempo cuando analizamos la influencia de nuestra madre y nuestra línea genealógica materna en nuestra forma de sentir, enfermar y sanar. Sabemos que nuestra madre ya nace con la totalidad de los ovocitos que madurarán y se transformarán en óvulos. Es decir, durante la gestación de nuestra madre, se grabarán con las vivencias de nuestra abuela en ese momento, las memorias de las células (óvulos) que formarán el punto de partida de nuestro ADN total materno. Es decir, nosotros traeremos incorporadas de forma biológica directa las vivencias de nuestra abuela mientras gestaba a nuestra madre.

En cambio, los espermatozoides de nuestro padre, se van generando y multiplicando de forma continua por lo que están afectados, más allá de la carga Transfamiliar que afecta las creencias personales de nuestro padre, por cuestiones mucho más actuales y de respuestas ante lo inmediato que estaba viviendo nuestro padre tiempo antes de concebirnos.

Podríamos resumir esto diciendo que, en cuanto a la carga familiar de creencias y respuestas pre-desarrolladas de supervivencia, habrá una **tendencia** mayor a manifestarse cuestiones de la línea materna que de la paterna. Por supuesto, siempre haciendo hincapié en que esto no es una ley sino una tendencia que podría ser modificada por cuestiones puntuales.

PROYECTO o SENTIDO – PERÍODO PERIGESTACIONAL (PPG)

Nuestra biología debe enseñarnos qué es bueno para nosotros. Qué comer para satisfacernos, cómo relacionarnos para obtener mejores garantías de supervivencia, qué nos agrada, etc.

Como hemos empezado a ver en módulos anteriores, de alguna manera todo nuestro código emocional y sistema de creencias ha sido estructurado desde nuestros padres, abuelos y el resto de nuestra genealogía y en base a esto se ha codificado en parte nuestra forma particular de enfermar y sanar.

Veamos ahora la influencia en nuestra vida y en nuestra salud del período circundante al tiempo en que fuimos gestados:

El término **PROYECTO/SENTIDO** fue desarrollado por Marc Fréchet, psicólogo y terapeuta francés que define al sentido (consciente o inconsciente) para el que fue concebido el niño y que determinará la columna vertebral de sus tendencias emocionales en cuanto a sus potenciales y dificultades redundando esto en la forma en que tenderá a vivir las situaciones, enfermar y sanar.

Desde la Medicina cuerpo mente alma y la Biodescodificación Cuerpo Mente Alma, al ampliar los conceptos sobre el modo en que ese tiempo circundante a la gestación afectan a nuestra estructura emocional y nuestra salud futura, creemos más adecuado llamar a este período **“PERÍODO PERI GESTO” o PPG**, sabiendo que no sólo estaremos hablando del sentido o finalidad con que hemos sido concebidos y de la influencia de éste, sino que además en este período se estarán grabando muchas experiencias y tendencias emocionales que marcarán nuestro futuro emocional y por ello es indispensable tomar en cuenta también estos aspectos y darles una denominación más específica y adecuada. *Cabe aclarar que en el PPG se incluye, entre otros factores, el P/S.*

Los abanicos de posibilidades que se graban en un PPG pueden ir desde los gustos por un perfume en particular, un sabor, sonido o un comportamiento, una emoción heredada y cualquier otra memoria de vivencias o experiencias que nos ayude a tener una aproximación más rápida sobre lo que nos es conveniente o peligroso en la vida.

Este período está determinado por lo vivido por los padres y lo que sus células vibraban desde 9 meses antes de la concepción hasta los 2 o 3 años luego del parto.

Es interesante señalar que los chinos hacen empezar el nacimiento de la vida de un individuo no en el nacimiento, ni en la concepción, sino tres meses antes de la misma (aclaremos nuevamente que de igual modo el PPG se toman entre 9 y 3 meses antes, a modo aproximado).

Este período está marcado tanto biológicamente como psico-energéticamente.

- Biológicamente por medio de:
 - La carga genética y de epigenética que tendrán los gametos o células iniciales (óvulo y espermatozoide).
 - La carga de químicos que se estén liberando en el cuerpo de la madre durante el embarazo y lactancia, retroalimentados estos por las vivencias,

creencias y comportamientos del padre el cual a su vez, en un ciclo continuo, estará reaccionando a partir de creencias, emociones y acciones de la madre. Además, ambos, estarán reaccionando ante lo que sucede en el ambiente social y familiar ampliado en el que se mueven.

- Psico-energéticamente por medio de:
 - Campos morfogenéticos.
 - Neuronas espejo.
 - Psicogenealogía.
 - Desdoblamiento del tiempo.

Ya hemos ido desarrollando oportunamente algunas de estas causas en los apartados correspondientes y la profundización de las otras, escapan a los fines de este curso gratuito.

Es oportuno aclarar que a partir de la concepción la influencia mayor es de la madre ya que es quien va a estar en contacto biológico directo como hemos visto anteriormente. Esto no descarta la influencia del padre, y sobre todo, si sus vivencias son de una intensidad que es registrada como “vital” más allá de que lo sea o no.

Ejemplo práctico de un programante a partir del PPG: si una madre ha vivido un incendio y su vida ha corrido peligro durante este período, su biología y sistema de creencias se estructurará para dar soporte a un patrón de conducta que ponga sobre aviso a sus futuros descendientes de ese peligro potencial, desarrollando quizás un miedo irracional a un olor a quemado, a la falta de oxígeno o asfixia, a una llama o a una situación que pudiera parecerse a esa situación peligrosa dando como resultado en nuestro consultante esos miedos o síntomas derivados de una respuesta irracional y magnificada ante una hipotética situación de peligro de incendio.

¿Cuál sería el camino de búsqueda de información con el que nos encontraríamos en la terapia de Bidescodificación Cuerpo Mente Alma?

Nosotros detectaríamos estos patrones de conducta o síntomas en nuestro consultante (o en ti mismo que es con lo que podrás trabajar con lo aprendido en este curso) y al preguntar por su PPG veríamos que durante este período su madre estuvo expuesta a un incendio o a un gran peligro de que sucediera viendo que por este motivo, ahora se actualiza esta información del pasado en tiempo presente generando una *sobre* reacción o respuesta desactualizada traducida en un síntoma como podría ser el asma, por ejemplo, como mecanismo de respuesta física de adaptación ante un ambiente aéreo contaminado.

¿Cómo se pone de manifiesto nuestro PPG?

Podemos expresar nuestro PPG de tres formas:

- **Por repetición:** nuestro proyecto/sentido y los patrones de conducta o vivencias de los padres (y ancestros por consiguiente) se repiten tal cual en la nueva generación.

Ejemplo: mi madre debió defenderse de la familia de mi padre durante mi gestación y yo he estado a la defensiva frente a la familia de cualquiera de las parejas que he tenido alguna vez sintiendo que siempre me atacan, sean quienes sean y por diferentes motivos.

- **Por oposición:** el patrón que vivimos es el opuesto del original.

Ejemplo: mi madre debió defenderse de la familia de mi padre durante mi gestación y yo he estado buscando evitar el conflicto por todos los medios posibles con la familia de cualquiera de las parejas que he tenido alguna

vez, aun teniendo que ir en contra muchas veces de mis propios deseos y convicciones para garantizar que no me ataquen.

- **Por reparación:** es un intento de “arreglar” y corregir los errores.

Ejemplo: mi madre debió defenderse de la familia de mi padre durante mi gestación y yo busco mantener la armonía y ganarme el respeto de la familia de cualquiera de las parejas que he tenido alguna vez, logrando una relación pareja y armónica donde lo que prima es el respeto mutuo.

¿Cómo abordar en la consulta el PPG?

Para trabajar el PPG, vamos a averiguar qué le ocurrió a la madre de nuestro consultante durante ese período: sus problemáticas, sus emociones, las situaciones vividas de relevancia emocional, duelos no resueltos, muertes, mudanzas, pérdidas o cambios de trabajo, infidelidades, etc.

Como ya a esta altura del curso sabemos, nosotros vamos a grabar en nuestro inconsciente todo lo que mamá vive emocionalmente y lo grabaremos hasta la edad de los tres años tal y como si fueran experiencias propias.

Durante este periodo de tiempo también hay que tener en cuenta los deseos que nuestro padre proyecta sobre nosotros pero éstos son de menor impacto. Este menor impacto se da ya que los deseos y emociones de mamá, como hemos visto en los apartados anteriores, se grabarán no sólo mediante mecanismos de intención y de neuronas espejo como sucede con papá, sino que también se grabarán a través de un mecanismo biológico con los neuroquímicos descargados con las emociones pasan a través de la placenta y luego de la leche materna.

En este periodo, las experiencias de nuestra madre son nuestras experiencias también y van generando nuestros primeros mapas cerebrales sobre cómo interpretar el

mundo, qué es bueno y qué es malo, qué es positivo y qué es peligroso, a qué debemos acercarnos y de qué debemos alejarnos.

Como conclusión, podríamos decir que al abordar esta etapa haremos preguntas concretas y directas sobre la emoción codificante que estemos buscando, para saber si la mamá de nuestro consultante las pudo haber vivido durante el PPG de éste. Lo anterior en este párrafo aplicaría si ya somos consultores certificados y estamos aplicando este abordaje en alguien más pero, por supuesto, que lo mismo haremos en nosotros mismos: nos haremos preguntas específicas sobre qué emociones pudo haber vivido nuestra madre en ese período y en relación estrecha con el codificante del síntoma (que podrás buscar en cualquier diccionario bioemocional).

También preguntaremos sobre el padre pero sabiendo que la posibilidad de influencia será menor y que nuestro mayor esfuerzo deberá estar concentrado en averiguar lo que vivió su madre y, en todo caso, en cómo vivió su madre las diferentes emociones o situaciones que atravesó su padre en esta etapa y en cómo la influyeron a ésta.

Las preguntas deben ser lo más dirigidas posibles respecto a una emoción o situación específica para no caer en falsos diagnósticos que nos desvíen la atención hacia un lugar equivocado.

Por ejemplo: preguntar, “¿qué le pasó a mamá en el embarazo?” puede llevar a un sinnúmero de respuestas y posibles situaciones que no necesariamente tengan que ver con el conflicto actual a trabajar (aunque tal vez haya que trabajarlas en otro momento porque están causando otros síntomas o molestias)

Si en cambio pregunto: “¿sabes si mamá tuvo que mudarse o vivir con sus padres/suegros mientras estaba embarazada?” y la respuesta es positiva, nos estaría orientando firmemente a que la emoción programante del PPG respecto, en este ejemplo, al marcado de territorio, se habría grabado en esta situación y tendríamos que profundizar sobre ésta y sobre cómo su mamá vivió esa situación particular.

Una vez descubierto el/los programante/s en el PPG, elegiremos la herramienta más adecuada entre todas las que tengamos disponibles para desinstalar esa creencia e instalar una más actualizada, para así desactivar la parte de este período que contribuye a generar el síntoma que se está manifestando.

¿Qué ocurre con los niños cuando trabajamos con el PPG nuestro o de ellos?

Al trabajar con el **PPG** también ocurre algo mágico: cuando nosotros como padres tomamos conciencia de lo desactualizado de nuestro circuito, si nuestro hijo presentaba alguna enfermedad derivada de la interpretación del mundo a partir del cableado anterior, él también presentará una mejoría prácticamente instantánea. Recordemos por ejemplo, los conceptos que hemos visto sobre las neuronas espejo y sobre cómo los niños internalizan de manera directa, automática y en primera persona, cualquier emoción o creencia que nosotros estemos transitando.

Es por esto que en el abordaje de la Biodescodificación Cuerpo Mente Alma, ***el consultante pediátrico hasta los 9 años de edad SIEMPRE debe ser tratado a través de sus padres.*** Si tú que estás haciendo este curso gratuito tienes un hijo con algún síntoma, deberás hacer el abordaje en ti mismo como si fueras quien realmente está enfermo o con ese malestar emocional.

Muchas veces conviene también revisar (y tratar) qué conflictos ya ha reproducido y grabado el niño como programantes en su propia vida a partir de éste PPG pero el foco estará en los padres y principalmente en la madre.

Se trabajará con el PPG de estos padres y también con el PPG de su hijo si es que estamos frente a un caso de síntoma en un niño. Se trabajará en primera persona con estos padres tal cual como si se estuviera trabajando un síntoma de ellos mismos porque de hecho, el síntoma del hijo, es un síntoma que está reflejando de su padre y que se resolverá cuando este padre (o madre, o ambos en general) lo resuelva.

El rol delegado y su influencia en el PPG y los síntomas de adultos y niños

Hemos hablado anteriormente sobre el poder que el *rol delegado* puede tener sobre nosotros y sobre nuestros hijos dentro de la dinámica del *sistema familiar*.

Este rol delegado puede marcar a fuego lo que es nuestro proyecto/sentido (la finalidad para la que fuimos concebidos) y el cómo hemos vivido todo nuestro PPG.

Recordemos que el no cumplimiento del rol delegado y la consecuente falta de lealtad, se traduce en un sentimiento de “amenaza latente de expulsión” del clan lo cual podría representar la muerte misma en animales sociales como nosotros.

Por otro lado, fallar a nuestro proyecto/sentido o rol delegado durante nuestro PPG puede representar también la muerte misma y con ello la gran carga emocional con que se vive la situación y la magnitud de las respuestas físicas o psicológicas desencadenadas para adaptarse.

El razonamiento inconsciente es muchas veces: “si fui concebido para desarrollar esta tarea y no la puedo/quiero cumplir, no tiene sentido mi vida...no tiene sentido seguir estando vivo si no cumplo mi finalidad (sin ser consciente de que era la finalidad de otro, no nuestra)”.

Por ejemplo: tener el rol delegado de mantener unida a la familia, puede generarnos una gran estrés vital si no lo cumplimos, que termine en un problema de coagulación.

¿Cómo abordar el PPG y su influencia en los síntomas de niños?

Cuando trabajemos con síntomas de niños, debemos siempre cumplir tres etapas dentro del apartado de PPG en el abordaje de la Biodescodificación Cuerpo Mente Alma sea que lo estemos aplicando a nosotros mismos o en una consulta como terapeutas con nuestros consultantes. Estas tres etapas son:

- Si el rol delegado o el *conflicto de lealtades* que eso genera están causando un síntoma en nuestro hijo, con el solo hecho de tomar consciencia y retirarle el peso de esa delegación a nuestro hijo, él ya habrá hecho más de la mitad del camino a la remisión de sus síntomas y emociones no deseadas.
- La otra gran parte la hará cuando nosotros podamos cambiar esa creencia en nosotros mismos (y se traducirá en nuestro hijo por neuronas espejo por ejemplo).
- Y la última parte, la menor aunque va aumentando en importancia conforme el niño va creciendo, es que pueda el niño trabajar lo que él mismo ha instalado como creencia propia a partir de lo que traía de sus padres y ancestros.

Las cosas se resuelven casi “solas” cuando se trata de niños porque en la gran mayoría sólo representan la historia de otro, son como antenas del árbol genealógico que manifiestan conflictos de la genealogía pero que no le son propios. Además aún no han enquistado estos comportamientos o sentimientos como propios a través de sus experiencias...no han desarrollado grandes hábitos ni patrones de conducta ni han reforzado demasiado el mapa mental instalado por las experiencias de sus padres y ancestros.

Si el niño manifiesta una necesidad no resuelta de sus padres, al lograr que sus padres se liberen de esa necesidad, la información es transmitida al niño por medio de los campos mórficos y otros mecanismos “no físicos” y otros “biológicos” de transmisión de información que ya hemos estado viendo.

De alguna manera, las emociones de nuestros padres nos determinan. Pero esta determinación puede ser una suerte, porque lo que se transmite son soluciones de supervivencia, programas de éxito.

Mientras este programa de éxito esté actualizado, es decir, que nos siga siendo útil en la actualidad, no deberemos revisarlo. Sí nos dedicaremos a revisarlo para reactualizarlo cuando veamos que algo no va bien en nuestra vida, cuando estamos manifestando una enfermedad o bien simplemente no podemos conseguir lograr lo que nos proponemos.

Por ejemplo, si aprendí de mi madre a ser constante en mis decisiones y eso me lleva a lograr mis objetivos, ese programa no es necesario actualizarlo ya que nos reporta un beneficio y no un síntoma o perjuicio.

Si aprendí a abandonar mis metas frente al primer inconveniente porque en el momento del embarazo de mi madre era la única opción disponible para ella y ese “abandono de metas” es el circuito que se instaló, es conveniente revisar ese programa ya que nos está limitando actualmente.

Otro ejemplo: una mujer queda embarazada poco después de la muerte de su padre, siente tristeza, angustia depresión. El bebé va a ser marcado por estas emociones.

Si la mujer está en pleno duelo y lo vive drásticamente debido a sus experiencias previas o a la instalado desde lo transgeneracional, el bebe nacerá con muchas conexiones neuronales que relacionen a la muerte o posibilidad de muerte con una angustia muy importante o extrema.

La conformación neuro-cerebral de este bebé estará conformada desde la base de su estructura con conexiones que despierten angustia ante la muerte, la separación o cualquier emoción con la cual la madre relacione la muerte de su padre y tendrá una tendencia muy grande a sufrir desproporcionadamente los duelos, separaciones y tristezas ya que su primer contacto con una situación de esa tonalidad ha sido vivido de ese modo. El circuito quedó instalado en ese momento para ser reforzado cuantas veces vuelva a suceder algo similar o al menos se detecte que pueda suceder (recordemos que es igual que sea algo real o imaginario).

CAPÍTULO 3

HERRAMIENTAS TÉCNICAS Y CONCEPTUALES PARA EL ABORDAJE DE LA PSICOGENEALOGÍA

Aclaraciones necesarias antes de continuar: ¿qué tan determinantes son las deducciones que saquemos del análisis del árbol genealógico

Consideramos que antes de continuar, es necesario aclarar de forma categórica que los conceptos y deducciones mediante análisis que aquí se enseñarán a encontrar son sólo orientativos, con un muy alto índice en la tendencia a ser estos conceptos analizados los que se manifiestan en la práctica pero ***de ningún modo éstos son determinantes ni mucho menos predictivos*** en el sentido de que alguien tiene una coincidencia en tal o cual fecha o concepto va a desarrollar una consecuencia específica de forma lineal y pre-determinada.

Las conclusiones a las que se arriben luego del análisis del árbol y el sistema familiar no deben tomarse de forma aisladas a una evaluación general de multiplicidad de factores que pueden influir en que esa vivencia o “coincidencia” se exprese como una determinada enfermedad o no.

No deben las conclusiones y deducciones “numéricas” (que habitualmente circulan por internet o en ciertos cursos básicos) ***de hechos y fechas ser sacadas de un contexto terapéutico global*** de vivencias y problemáticas subjetivas planteadas por el consultante. De otro modo, se estaría cayendo en un reduccionismo totalmente dañino y que tergiversar los verdaderos fines y alcances de la disciplina.

Lo que permite el hecho de llegar a estas deducciones es tener el puntapié inicial para luego comprometernos a cambiar las creencias que pudieran estar grabadas a partir de esos hechos encontrados.

Por otro lado, nos gustaría aclarar que en este curso gratuito se verán de modo muy reducido y superficial aquellos contenidos que se profundizan en gran medida en las formaciones que brinda Grupo Cuerpo Mente Alma con certificación avalada.

Así mismo, lo aquí compartido será suficiente para que comiences a replantearte en gran medida el modo en que estabas, quizás sin darte cuenta, dejando que cuestiones inherentes a vivencias de tus ancestros y tu árbol familiar te afectara en tu vida actual. Podrás comenzar a hacerte preguntas poderosas que te lleven a tener mayor claridad en cuanto a lo que te es propio y lo que simplemente son mandatos heredados para, desde ese nuevo entendimiento, poder comenzar a elegir a consciencia una vida diferente.

Ya aclarado y comentado todo lo anterior, entremos ahora un poco más en los contenidos de este apartado del presente libro.

TOMANDO ELEMENTOS DEL ABORDAJE RECONOCER³

Para comenzar este apartado del libro de estudio empezaremos por aclarar algunos conceptos que luego nos permitirán comprender los conceptos específicos del programa Reconocer, que estaremos desarrollando luego. Recomendamos que estas explicaciones resumidas sean complementadas con lo desarrollado en clases al respecto.

Aclaremos que todos estos conceptos iniciales, están explicados a modo metafórico y no deben ser leídos como literales, sino como una forma de explicar lo que subyace en el fondo. Lo verdaderamente importante más allá de los términos utilizados es la aplicabilidad posterior en el proceso terapéutico propio o con un consultante, de esto que se ve desde lo teórico.

³ Reconocer es una formación oficial en Psicogenealogía, desarrollada por la Dra. Nadia Giraudo y otros profesionales, exclusiva de Grupo Cuerpo Mente Alma. Puede cursarse en formato presencial y 100% Online a través de Campus Virtual CMA.

EL ÁRBOL Y LA TRANSMISIÓN DE VIVENCIAS, MANDATOS Y EMOCIONES

En el árbol, la transmisión de información es un hecho corriente y constante. Al momento de producirse esta transmisión, ésta puede ser de dos tipos según de qué manera se manifieste en el destinatario de la misma. Estas formas de transmisión las podemos clasificar en:

- **Transmisión sana:** es la manifestación saludable de estas informaciones a modo de soluciones de supervivencia y experiencias que ayudan a responder ante las situaciones actuales, pero que no dominan nuestras reacciones, acciones y decisiones. Estas informaciones heredadas se manifiestan positivamente ayudando a la evolución hacia un futuro mejor y no anclando a la persona a un pasado cristalizado y estancado.
- **Posesión:** esta forma de transmisión es la que se manifiesta cuando se genera el *conflicto de lealtades* y se pierde de vista la vivencia personal y los deseos, emociones y anhelos presentes de la persona. Quien es víctima de la “posesión” del árbol, sus vivencias y mandatos, se pierde de vista a sí mismo comenzando a actuar como un mero personaje reproductor de experiencias y vivencias pasadas de sus ancestros que han sido transmitidas como memorias de generación en generación. La persona pierde todo tipo de control sobre su vida ya que es el árbol quien domina su destino.

Esta forma de manifestación de la información transmitida impide la auto realización en pos de la repetición de las vivencias de los ancestros.

Dinámicas de los lazos

- **Lazo sano:** es aquel que se mantiene basado en la voluntad y el amor.

Es vivido desde la plenitud del Ser con la certeza interna de que si el otro no está, igual *estoy completo*.

Se basa y a la vez conduce a la plenitud total del Ser conservando la *lealtad a la propia individualidad*.

- **Lazo enfermo:** es aquel que se mantiene por obligación e impotencia. Muchas veces esta impotencia es la de *no poder sentirme completo* si el otro no está a mi lado en esa dinámica relacional.

Se basa en el dolor y el miedo que me causa el pensar en sentirme “solo” e incompleto en mi Ser.

Existe una gran y exagerada necesidad de referencia externa y sensación de estar incompletos poniendo la esperanza de lograr completarnos a través de lo que ese otro nos puede brindar o nos brinda.

Con este mecanismo, la llave de la plenitud y felicidad personal están puestas en el afuera, en el otro y en sus deseos, acciones y expectativas para con ellos mismos y para con nosotros, lo cual *casi siempre es fuente de frustración para nuestra propia plenitud* que sólo es posible conseguirla de acuerdo a nuestra lealtad personal o lealtad a la propia individualidad.

Diagnóstico de la “salud” del árbol genealógico

- **Árbol sano:** cuando un árbol genealógico está sano, los vínculos se dan en torno a la colaboración mutua que *respeto las individualidades de cada uno de sus miembros* sin intentar cambiarlas.

Siguiendo el principio “como es adentro es afuera”, este respeto por la individualidad ajena también se traslada a los demás vínculos que sus integrantes mantienen con personas que están fuera de su clan familiar.

En un árbol sano prima el mecanismo de transmisión sana de información permitiendo la ejecución de una acción creativa, que nos permite generar oportunidades nuevas en lugar de repetir viejos patrones que ya no funcionan. Esta será una energía inspirada en el presente o en el futuro.

- **Árbol enfermo:** es aquel en el cual se ha *perdido el respeto por la individualidad de cada uno de sus miembros* para pasar a primar la necesidad de reproducir cada uno los *roles delegados*.

También se manifiesta un ferviente deseo y sus acciones consecuentes, de que *los demás miembros también se mantengan llevando adelante sus roles delegados* manteniendo así el guion familiar pre establecido que permita mantenerse dentro de una zona de confort (aunque traiga inconvenientes, es mejor que algo desconocido y no probado hasta ahora).

Por supuesto que este deseo tan intenso de que la familia mantenga sus roles delegados y la inflexibilidad a aceptar la individualidad del otro, se manifiesta también en las dinámicas vinculares externas a la familia.

Cuando vemos intolerancia de una persona ante una individualidad ajena (incluyendo con personas externas a su familia) debemos siempre preguntarnos por qué no está viviendo su propia individualidad, y esta pregunta sin dudas nos llevará a buscar la respuesta en las dinámicas nacidas y transmitidas en su árbol genealógico.

También es importante agregar que en un árbol enfermo se manifiestan activamente los mecanismos de la llamada *posesión del árbol genealógico* y el modo de acción y reacción establecido es el partir desde una *acción repetitiva* anclada a *vivencias del pasado*, que sólo reproduce programas ya instalados y en muchas ocasiones desinstalados y caducos, en lugar de poder valerse de la acción creadora de estar enfocados en el presente y futuro.

CAPÍTULO 4

MITOLOGÍA PERSONAL EN BIODESCODIFICACIÓN CUERPO MENTE ALMA

INTRODUCCIÓN

Estaremos en este capítulo mencionando algunas de las herramientas que se trabajan en el método de indagación del inconsciente y cambio de creencias “**Metagrafía**”⁴, que más allá de que en ese curso se ven de forma más profunda y con dinámicas prácticas muy efectivas, lo que aquí esbozaremos será suficiente para que continúes en este camino de replantearte ciertas cosas que en tu vida eran incuestionables hasta ahora. Poder indagar en ellas te permitirá descubrir un nuevo mundo de posibilidades para lograr crear la realidad que elijas.

Comenzaremos este apartado del presente libro de estudios mencionando algunas generalidades del concepto de “mito personal” y el cómo esto nos afecta en nuestra salud y plenitud.

A través de nuestros mitos personales interpretamos el pasado, comprendemos el presente y encontramos una guía para el futuro. Éstos, a diferencia de lo que en primera instancia podría sugerir su nombre conceptual, no son creencias falsas, o historias inventadas conscientemente y de forma fantasiosa deliberada para explicar nuestras circunstancias. Nuestra mitología personal es la infraestructura que dirige nuestra vida, aunque no nos demos cuenta de ello. Vivimos a través de nuestra mitología, consciente e inconscientemente.

Por medio de nuestra mitología personal, interpretamos la experiencia de nuestros sentidos, damos orden a nueva información, encontramos inspiración y nos

⁴ Puedes encontrar el curso completo, y obtener su certificación avalada, en formato presencial o 100% Online de forma exclusiva a través de Grupo Cuerpo Mente Alma y su Campus Virtual CMA.

orientamos hacia los poderes del Universo que quedan fuera del alcance de nuestra comprensión. Sin nuestra mitología, nuestras experiencias serían desarticuladas y caóticas. En este sentido más amplio no deben entenderse que los mitos sean verdaderos o falsos, correctos o incorrectos. Son formas de organizar la experiencia que finalmente pueden juzgarse más o menos efectivamente, para el bienestar y el desempeño de un individuo o de un grupo.

Dentro de los grandes autores que a lo largo del tiempo han ido hablando sobre estos conceptos, cada uno desde su área de estudio, cosmovisión y foco personal sobre la temática, podemos encontrar a Carl Gustav Jung, David Feinstein, Stanley Krippner y Joseph Campbell. Es principalmente en base a sus conceptos (aunque hay influencia de numerosas otras áreas y autores) que se ha realizado el desarrollo de los conceptos y dinámicas de este extracto del curso Metagrafía, tomando y complementando lo propuesto por ellos, así como también comparándolos entre sí para nutrirnos de los aportes que unos podrían hacer unos sobre los otros al conjugarlos de forma tal que el todo pasa a ser más que la suma de las partes.

Los psicólogos David Feinstein y Stanley Krippner definen al mito personal como:

“[...] una constelación de creencias, sentimientos, imágenes y reglas –que operan mayormente de manera inconsciente- que interpretan la sensaciones, construyen nuevas explicaciones y dirigen la conducta”.

Funciones básicas del mito

La evolución que ha ido teniendo el cerebro hasta llegar a poseer el neocortex o corteza cerebral que hemos mencionado anteriormente en este curso gratuito de Biodescodificación, le ha conferido al ser humano la capacidad de tomar conciencia de su propia existencia y de su propia muerte. A causa de esto, también hemos adquirido la capacidad y necesidad de comenzar a pensar además de en lo inmediato y presente en cuanto a subsistencia, también en aquello que tiene que ver con darle un sentido a la

propia existencia, algo que sustente el por qué estamos acá, sostener una coherencia de identidad que nos permite relacionarnos de manera más o menos organizada y ordenada con el entorno, como así también tener a disposición respuestas y patrones de conducta preformados que tienden a ayudarnos a ser más eficaces ante las demandas externas, que si cada vez que algo sucede tuviéramos que reaprender de qué se trata esto y cómo responder ante ello.

A raíz de lo mencionado en el párrafo anterior, se va formando (este comentario es para quienes manejan estos conceptos y quienes no pueden simplemente desestimarlos) el complejo alrededor del arquetipo del Ego descrito por Carl Gustav Jung. Este Ego es el que mayormente genera y sostiene en nosotros nuestro mito personal, es el que se “crea” una historia sobre sí mismo y el mundo, percibe en coherencia con ésta y responde de una manera determinada en consecuencia a la misma.

Podríamos resumir lo anterior diciendo que el neocortex desarrollado que nos caracteriza como humanos nos ha generado como consecuencia de su propia naturaleza y “funcionalidades”, el surgimiento de ciertas preguntas del orden de lo trascendental como así también la necesidad de responderlas, siendo las principales las siguientes:

¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos? ¿De dónde venimos?

Joseph Campbell describió que los mitos personales deben cumplir las cuatro grandes funciones de ayudarnos a:

- Comprender el mundo que nos rodea (función cosmológica, hoy cubierta en gran parte por la ciencia).
- Atravesar las etapas evolutivas de la vida (función psicológica).
- Establecer vínculos con la comunidad (función sociológica).

- Comprender nuestro lugar en el vasto y misterioso Universo (función mística o metafísica).

Cuando comenzamos a ser conscientes de la existencia de estos mitos, podemos comenzar a reconocer nuestros orígenes tanto personales como colectivos. Al hablar de mitología personal, si bien esta es “individual”, está fundada e interconectada con los mitos familiares, transgeneracionales y hasta culturales. No somos seres aislados, independientes, sino el producto de milenios de cultura y de maduración de la raza humana.

Los mitos personales estructuran nuestra conciencia y nos señalan el rumbo que seguiremos. Si no estamos familiarizados con el contenido de nuestra mitología personal, ella nos dirigirá inconscientemente generando que confundamos lo que existe de manera objetiva en el mundo, con la imagen distorsionada de éste que vemos a través de nuestros lentes personales de la percepción e interpretación. Estos lentes están moldeados y coloreados a partir de las experiencias previas que tenemos y de esta mitología mencionada.

Basándonos en una mitología personal inconsciente o en una mitología rígida impuesta por nuestro grupo familiar o social, tendemos a ver solo un camino correcto sin preguntarnos siquiera si es el más adecuado a nuestras necesidades personales y a nuestro *Self*⁵. Esto, por supuesto, implica una pérdida grandísima de la capacidad de percibir lo que sucede de forma actualizada al tiempo presente, lo cual nos lleva a la imposibilidad de dejar de basarnos en las imágenes y creencias guardadas en el pasado. A su vez y como consecuencia de esto último, nuestra libertad personal en la toma de decisiones acorde a nuestros verdaderos deseos también se ve gravemente cercenada.

Es menester revisar este mito personal y actualizarlo cuando estemos buscando un cambio verdadero, profundo y duradero en las creencias que nuestro consultante (si somos terapeutas) o nosotros mismos, tiene/tenemos instaladas y que hoy llevan a tener

⁵ Puedes buscar más información de este concepto en bibliografía de Carl Gustav Jung o en diversos cursos y Diplomados de Grupo Cuerpo Mente Alma.

los síntomas que están manifestándose o a querer cambiar aquello que ya no se desea vivir.

Reconociendo las mitologías que nos han regido en el pasado, *es posible*
llegar a desarrollar mitos más vitales y viables en el presente y en el futuro.

**DESCUBRE NUESTROS CURSOS Y ACTIVIDADES
PRESENCIALES Y ONLINE**

Propuestas pensadas para que puedas lograr el equilibrio, el autoconocimiento, el desarrollo y la transformación personal, estudiando con profesionales del área de la salud y especialistas en el abordaje de la Medicina cuerpo mente alma, la Biodescodificación, el Coaching, y la Psicogenealogía entre otras más.

**WWW.GRUPOCUERPOMENTEALMA.COM
WWW.CAMPUSGCMA.COM/TIENDA**

Índice

CAPÍTULO 1.....	3
INFLUENCIA DEL FACTOR TRANSGENERACIONAL Y LA PSICOGENEALOGÍA EN NUESTRA SALUD	3
Introducción al factor transgeneracional en la generación de los síntomas: campos morfogénéticos	3
Factor transgeneracional y psicogenealogía	5
ENFOQUE TERAPÉUTICO SISTÉMICO DE LOS SÍNTOMAS DE ADULTOS Y NIÑOS. La influencia de la familia en la generación y remisión de nuestras enfermedades.....	7
Lealtad familiar	8
Conflicto de lealtades	9
¿Qué deberíamos hacer los terapeutas en estas situaciones cuando se trata de síntomas en niños?.....	10
CAPÍTULO 2.....	12
LA INFLUENCIA DE NUESTRA MADRE EN LA GENERACIÓN DE LOS SÍNTOMAS	12
PROYECTO o SENTIDO – PERÍODO PERIGESTACIONAL (PPG)	13
¿Cuál sería el camino de búsqueda de información con el que nos encontraríamos en la terapia de Bidescodificación Cuerpo Mente Alma?.....	16
¿Cómo se pone de manifiesto nuestro PPG?	16
¿Cómo abordar en la consulta el PPG?	17
¿Qué ocurre con los niños cuando trabajamos con el PPG nuestro o de ellos?.....	19

El rol delegado y su influencia en el PPG y los síntomas de adultos y niños	20
¿Cómo abordar el PPG y su influencia en los síntomas de niños?	20
CAPÍTULO 3.....	23
HERRAMIENTAS TÉCNICAS Y CONCEPTUALES PARA EL ABORDAJE DE LA PSICOGENEALOGÍA	23
Aclaraciones necesarias antes de continuar: ¿qué tan determinantes son las deducciones que saquemos del análisis del árbol genealógico?	23
Tomando elementos del abordaje reconocer	24
El árbol y la transmisión de vivencias, mandatos y emociones	25
Dinámicas de los lazos que establecemos	26
Diagnóstico de la “salud” del árbol genealógico	27
CAPÍTULO 4.....	29
MITOLOGÍA PERSONAL EN BIODESCODIFICACIÓN CUERPO MENTE ALMA.....	29



GRUPO CUERPO MENTE ALMA
plataforma de servicios holísticos

Asesórate al
+54 9 3412 57 7427

www.campuscma.com/tienda

actividades@grupocuerpomentealma.com

  @dra.nadiagiraudó